

**ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно – воспитательное учреждение
закрытого типа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ) ГРАМОТНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Читательской грамотности» составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Умения:

- умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит: – учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; – учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

СОДЕРЖАНИЕ

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

- Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
- Типология текстов. Речевая ситуация.
- Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).
- Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
- Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.
- Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
- Текст, тема текста, основная мысль, идея.
- Авторская позиция.
- Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. - Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.
- Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

- Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. - Упорядочивание информации по заданному основанию.
- Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.
- Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. - Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.
- Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

- Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
- Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
- Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст.
- Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.
- Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
- Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации» - 8ч

- Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.
- Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.
- Пути восполнения недостающей информации.

- Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. - Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
- Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Содержание внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес
- Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения
- информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков
- (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- -определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; -подбирать аргументы, формулировать выводы; -составлять разные виды планов; -объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; -сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед

собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – различать темы и подтемы специального текста; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:
 - структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
 - интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Обучающийся получит возможность научиться:
 - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:
 - откликаться на содержание текста: – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- ; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Обучающийся получит возможность научиться: • критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации
- ; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов
1 .	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного -	30

2 .	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»-33	
3 .	«Работа с текстом: оценка информации»-	30
ИТОГО:		93

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Виды деятельности	Плановые сроки прохождени я	Формы деятельности	Примеча ние
1. 1	Вводное занятие 3 часа	Работа с текстом Источники информации Библиотеки мира, структура школьной библиотеки	Октябрь	Практикум Заочная экскурсия по библиотеке им. В.И.Ленина Москва	
1. 2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. 3 часа	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста Жанр текста	Октябрь	Практикум	
1. 3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. 3 часа	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста Речевая ситуация	Октябрь	Практикум	
1. 4	Поэтический текст как источник информации 3 часа	Практикум: самостоятельная работа с текстом Понимание текста	Ноябрь	Практикум	
1. 5	Сопоставление содержания текстов публицистическог о стиля 3 часа	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	Ноябрь	Языковой практикум	/

		разного характера Тема текста основная мысль, идея			
1. 6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля 3 часа	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Ноябрь	Практикум	
1. 7	Общественная ситуация в текстах 3 часа	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Ноябрь	Практикум	
1. 8	Общественная ситуация в текстах 3 часа	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Декабрь	Практикум	
1. 9	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования 3 часа	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Декабрь	Практикум Преобразование информации из сплошного текста в таблицу и наоборот	
1. 10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. 3 часа	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Декабрь	Практикум Написание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	
1. 11	Работа с текстом: как преобразовывать	Работа с текстом: умение преобразовывать	Декабрь	Практикум	

	текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. 3 часа	текст, используя новые формы представления информации			
1. 12	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования 3 часа	Практикум: самостоятельная работа с текстом Развитие мысли в тексте	Январь	Практикум	
1. 13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение) 3 часа	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение	Январь	Практикум Разные способы представления информации	
1. 14	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме	Январь	Практикум	
1. 15	Типы текстов: текст-объяснение (толкование) 3 часа	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	Январь	Практикум	
1. 16	Типы текстов: текст-объяснение (определение) 3 часа	Работа с текстом: умение давать определение	Февраль	Практикум	
1. 17	Типы текстов: текст-объяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль	Практикум	
1. 18	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи 3 часа	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические	Февраль	Практикум Источники информации, умение работать с	

		задачи		ними	
1. 19	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи 3 часа	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Февраль	Практикум	
1. 20	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи 3 часа	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март	Практикум	
1. 21	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи 3 часа	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Март	Практикум Подробный и сжатый пересказ. Учимся делать выводы, отвечать на вопросы по тексту	
1. 22	Работа с не сплошным текстом: информационные листы 3 часа	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	Март	Практикум	
1. 23	Работа с не сплошным текстом: объявления 3 часа	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	Март	Практикум Учимся составлять план пересказа	
1. 24	Работа с не сплошным текстом таблицы:	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя таблицы	Апрель	Практикум	
1. 25	Работа с не сплошным	Работа с текстом: умение	Апрель	Практикум	

	текстом 3 часа:	преобразовывать текст, используя иллюстрации			
1. 26	Работа с не сплошным текстом 3 часа	Практикум: самостоятельная работа с текстом, используя словари	Апрель	Практикум	
1. 27	Поиск информации Работа с текстом 3 часа	Комплексная работа с текстом	Апрель	Практикум Оценка содержания	
1. 28	Работа с текстом 3 часа	Комплексная работа с текстом	Май	Практикум Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	
1. 29	Учебный диалог 3 часа	Обсуждение прочитанного	Май		
30	Работа с текстом 3 часа	Осознанное чтение текстов.	Май	Определение темы, основной мысли, идеи	
31	Работа с текстом 3 часа	Подведение итогов Проверка сформированности читательской грамотности	Май	Тест	

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019

Руководитель кружка: Полевая Т.В.- педагог – библиотекарь.